



PATROCINADO POR LA:

ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA EN EDUCACIÓN

[www.ole-latino.com](http://www.ole-latino.com)

La Paz – Bolivia

**AÑO 1 N° 2 ABRIL 2016**

**LA PRESENTE REVISTA ES EDITADA GRACIAS A LOS INGRESOS PROPIOS GENERADOS POR OLELATINO.**

E-mail: [olelatino@gmail.com](mailto:olelatino@gmail.com)  
Facebook Institucional: [OLELATINO](#)  
La Paz Bolivia



[www.ole-latino.com](http://www.ole-latino.com)

# COMPETENCIAS ECOSISTÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

José Luis Barrios Rada  
Carmen Rosa Barrios Rada

La Paz Bolivia



[www.ole-latino.com](http://www.ole-latino.com)



[www.ole-latino.com](http://www.ole-latino.com)

# COMPETENCIAS ECOSISTÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

“Él Universo Pedagógico está cambiando”

¿Tú estás cambiando con él?

José Luis Barrios Rada (2016)



*José Luis Barrios Rada*

[olelatino@gmail.com](mailto:olelatino@gmail.com)  
[luisbarriosrada@hotmail.com](mailto:luisbarriosrada@hotmail.com)  
[barrios2007@yahoo.com](mailto:barrios2007@yahoo.com)  
Cel. 71565853

**Docente Titular (UMSA)**  
**Docente Investigador (CEPIES-UMSA)**

*Carmen Rosa Barrios Rada*

[topcarcepies@gmail.com](mailto:topcarcepies@gmail.com)  
[topcarmenrosa@hotmail.com](mailto:topcarmenrosa@hotmail.com)

**Docente (UNSXX)**  
**Docente Investigadora (CEPIES-UMSA)**



**Página web: [www.ole-latino.com](http://www.ole-latino.com)**

## INTRODUCCIÓN

Esta ponencia expondrá una nueva tendencia<sup>1</sup> educativa universitaria, la denominamos **Competencia Ecosistémica**, la misma se inicia en el espacio áulico de convivencia en cada módulo cursado a nivel post-gradual, cada docente investigador genera una convivencia temporal con el colectivo pedagógico que está a su cargo, pero este espacio compartido docente-estudiante, estudiante-docente, no debe ser percibido como efímero, más este lapso temporal y existencial debe combinar sus saberes y los nuestros en un espacio de interacción cognitiva-emocional e investigativa.

Esperamos que esta nueva propuesta de competencia sea visibilizada en su verdadera magnitud humana y sea incorporada progresivamente a las competencias universitarias que ya se establecen en la actual lógica educativa de este tercer milenio.

## DESARROLLO

Iniciaremos la profundización de esta nueva competencia y su enfoque estructural. Pasemos a delimitar su conceptualización, la palabra “ecosistémica”, significa (**eco**: equilibrio y **sistémica**: relativo a un sistema humano), de manera general la ***búsqueda de en equilibrio en un sistema humano***.

---

<sup>1</sup> Entenderemos por tendencia educativa, aquella reflexión sistemática, teórica y metodológica, aplicado al fenómeno pedagógico, en este caso a la educación superior. Dependiendo del modelo teórico se pueden generar énfasis profundos y generalizarse hasta dar origen a diferentes modas y modos de educar en un contexto histórico y temporal concreto, por lo cual, una tendencia educativa, puede originar enfoques pedagógicos primigenios que reorienten el modo de pensar, de percibir una realidad humana personal o colectiva y cómo esta puede ser intervenida gradualmente.

Esta nueva competencia profundiza el valor de las personas como agentes de un sistema temporal y existencial a nivel pedagógico, el reto consiste en aprender a sinergizar como docentes universitarios el espacio humano, es decir en nuestras aulas, para así proyectarlas propositivamente.

Por tanto el **Enfoque Ecosistémico** a nivel pedagógico, **prioriza al recurso humano-personas, porque ésta es su punto de partida, y meta** en el proceso de toma de decisiones educativas. El mismo deberá ser utilizado para buscar y encontrar un **“balance pedagógico apropiado”**, donde las múltiples **energías individuales sean sinergizadas** por el docente universitario. Por lo cual, no existen límites temporales ni existenciales en el establecimiento de un grupo post-gradual, pero se requiere aprender a incrementar nuestra propia **“resonancia pedagógica a nivel humano”**,<sup>2</sup> mediante el manejo de sus energías en un espacio ecosistémico dinámico, sólo así crearemos, incitaremos y desarrollaremos vínculos desde los sistemas más pequeños, hasta llegar a una **“comunidad humana cohesionada a fines educativos trascendentes”**. Consideramos que la diversidad cultural, social, étnica o lingüística, no constituyen un interferente, los que piensen lo contrario simplemente establecen límites humanos, personales, particulares, que sólo se desprenden de nuestra propia incapacidad de unificar a la gente.

Pero ¿cómo sinergizar a comunidades humanas post-graduales en base a competencias ecosistémicas?, tal vez el punto de inicio sea valorar la Docencia Post-gradual, superando la óptica de ser simples replicadores de saberes, los dossiers que contiene una síntesis de los módulos a ser cubiertos, deben ser solo referenciales para no llegar a la tautología del saber, o recurrir a recursos discursivos alejados de los operativos, e investigativos, es así que cada aula universitaria debe convertirse en un **“Sistema Humano que puede ser Energizado”**, intervenido de manera sinérgica, hasta reproducir en ellos, la

---

<sup>2</sup> El término resonancia pedagógica significa resonar emocionalmente y prolongar estas ondas en base a nuestro estilo docente mediante el reflejo humano que proyectemos sincrónica y asincrónicamente. (Barrios y Barrios, 2015).

**“energía emocional humana para integrarlos y proyectarlos al sistema universitario boliviano de manera proactiva”** con ansias de adquirir nuevos conocimientos y buscar inéditas respuestas frente a nuestras propias necesidades, carreras o disciplinas del saber; despertar el componente investigativo es todo un arte en su expresión, por lo cual creemos que se basa esta instancia inicialmente en identificar núcleos del saber que deben transformarse en retos cognitivos a ser explorados sin límites, para transformarlos y adquirir de ellos una nueva lógica en su constitución .

La base existencial de esta propuesta del enfoque ecosistémico se basa inicialmente en la capacidad del docente universitario en sinergizar su espacio áulico, pero que se entiende por **“sinergia”**, esta será concebida como una fuerza actitudinal individual que si se la reúne, agrupa, asocia, combina, adhiere, unifica, canaliza, generará una **“energía emocional total”** frente al colectivo pedagógico que gerenciamos. También la sinergia debe ser considerada como un **“arte de la expresión pedagógica de un docente universitario”**, ya que si establece este enlace educativo se dotará de un dinamismo que le otorgue fuerza y solidez socio-emocional a nivel áulico superando la fragilidad y el desánimo de grupos humanos fragmentados, la sinergia es simplemente unir las ansias, inquietudes, esperanzas, anhelos, aspiraciones y voluntades en una misma vertiente humana y pedagógica que se fortalece y solidifica con el tiempo, hasta volverse imperecedera en su constitución.

Como se va advirtiendo la competencia ecosistémica activa y equilibra al grupo humano en el espacio compartido en el aula, y si analizamos los diferentes cursos post-graduales nos daremos cuenta que los módulos son continuos y el espacio existencial compartido es muy corto, por lo cual no podemos generar elevaciones emocionales fluctuantes, generar este tipo de desequilibrios puede desmotivar a un gran contingente estudiantil, más por el contrario como **“colectivo académico a nivel universitario”**, deberemos reflexionar en qué medida sinergizamos ecosistémicamente nuestras aulas universitarias.

El elemento inicial que debe guiar nuestro accionar será valorar el “**espectro humano contenido en las aulas post-graduales**”, este análisis nos posibilita vitalizar el “**Espacio de una Gestión Áulica Interactiva**”, esta consiste en aprender a aprender de manera integrada, algunas veces iniciaremos este proceso como eruditos, pero deberemos generar espacios donde el estudiante o grupo de ellos, también nos enseñen procesos que nosotros desconocemos, combinar este rol de enseñar y volvernos aprendices por excelencia, generará que el estudiante proyecte sus aportes, investigaciones, y proyectos inéditos al grupo de manera más diáfana.

Existen nuevas opciones sobre las interacciones sociales en el aula y en la educación universitaria, pero las mismas deben ser asumidas a partir de un análisis reflexivo y crítico; de esta manera se podrá aplicar significativamente ideas, estrategias y acciones educativas que se compenetren con los contenidos abarcados en los diversos niveles post-graduales.

Por ende, es menester analizar la necesidad de crear un nuevo clima de gestión áulica efectiva en base a competencias ecosistémicas que recreen una dinámica humana abierta y sin límites conceptuales e investigativos.

El estudio de las acciones inter-educativas del proceso áulico facilitará el análisis de sus componentes y por ende de sus interrelaciones del propio espacio educativo, asumiendo una actitud nueva hacia las múltiples realidades en las que es partícipe el docente universitario, en el desarrollo de sus acciones educativas dentro y fuera del aula con una concepción pedagógica moderna, que identifique, al grupo humano con el que trabaja, estableciendo un balance **en su ambiente de aula**, y que las percepciones de sus estudiantes, tengan una prioridad significativa en la planificación educativa de su propia enseñanza.

Poner en práctica las competencias ecosistémicas genera el aumento de expectativas con respecto al funcionamiento de las instituciones educativas de todo nivel. La educación y la formación refuerzan su condición de elementos de carácter estratégico y la mejora de la calidad educativa se convierte en un objetivo fundamental, en todos los países desarrollados y los que pretenden llegar a serlo. La calidad, al menos en lo que se refiere a los centros de formación, no es tanto un repertorio de rasgos que se poseen, sino más bien algo que se va adquiriendo paulatinamente en un proceso continuo. La calidad no depende sólo de las cosas materiales sino de los **“agentes humanos en acción sinérgica consigo mismo y con su entorno”**. La calidad no es un estado alcanzado, sino un proceso de cambio y búsqueda permanente e infinita. De ahí que la mejor definición de las **"Unidades de formación educativa de calidad"** formales e informales se las caracteriza por ser organizaciones que **“aprenden de sí mismas y evolucionan”**, porque rompen de manera creativa los paradigmas clásicos y los adaptan a sus necesidades, mejorando paso a paso individual y colectivamente en el universo infinito de la **“pedagogía aplicada”**.

El análisis áulico invita a pensar en los criterios personales que cada docente adquirió en su vida personal como, creencias, prejuicios, estigmas, ideologías, pensamientos, concepciones existenciales, etc., que se expresan muchas veces de manera encubierta, sin advertir en qué medida repercute este meta-mensaje<sup>3</sup> en el educando dentro del proceso áulico. Cada uno de estos grupos influenciados, evidentemente generará un conjunto diferente de presupuestos educacionales sobre cómo los estudiantes aprenden a comportarse moralmente en un ambiente compartido, estimulados obviamente por factores tanto individuales, familiares y sociales.

---

<sup>3</sup> Entenderemos el Meta-mensaje como una información oculta en un diálogo repetitivo emitido por una persona, y cuando se lo analiza, el evaluador al descubrirlo reconoce el verdadero mensaje que una persona encubre. Una gran mayoría de hombres y mujeres usa Meta-mensajes cotidianamente en sus diálogos, la clave será descubrir el (sub-mensaje encubierto) y visibilizarlo, analizando qué es lo que necesita, tomando en cuenta la percepción comunicativa humana.



Es de vital importancia la exploración de los supuestos básicos del proceso áulico, a nivel ecosistémico, el no hacerlo puede no solamente llevar a la confusión de una pedagogía carente de base, sino a una teoría sin cohesión y con una ausencia de pensamiento sistemático acerca de cómo uno enseña, y cómo uno aprende, cómo se aprecia en la **“identidad en el proceso áulico”** repercutiendo de una manera insospechada en la enseñanza y en el accionar del docente post-gradual.

La adaptación de cualquier institución educativa en un entorno cambiante no constituye un proceso espontáneo o automático. Para conducir con éxito esta empresa se hace imprescindible mirar hacia adelante, reflexionar sobre la visión, a fin de poder anticipar una imagen coherente de cualquier tipo de institución que le aporte cierto grado de seguridad, de estabilidad institucional compatible con los procesos de cambio. El constante desarrollo del pensamiento pedagógico, brinda la oportunidad de valorar las repercusiones en la interrelación docente-estudiante, en el proceso en el que forman parte, no sólo en una relación de **“estimulación cognitiva”**, sino también en una **“inter-relación afectiva”** en un proceso holístico, donde paulatinamente se empieza a valorar la individualidad de los estudiantes, dotándoles de una constante reflexión a la hora de incorporar principios de una percepción positiva o negativa de su ámbito educativo.

El pensamiento de fin de siglo nos brindó planteamientos visionarios para desarrollar con una nueva perspectiva el proceso educativo; es un gran reto incorporar estas nuevas tendencias a nuestra propia realidad educativa boliviana. Por lo cual, es necesario replantear estos procesos sobre la base de la identificación de las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes en su proceso áulico activo y con una visión sistémica.

Por ende reconocemos que nos enfrentamos a un proceso de cambio de inmensa envergadura que debe ser asumido con innovación de la acción pedagógica de los mejores docentes y los aspiren a un cambio sustancial de la educación universitaria.

## Reflexiones Finales

Esperamos haber incitado la reflexión investigativa y humana de una nueva competencia ecosistémica instituida por bolivianos, para los bolivianos que promueva cambios paulatinos a nivel inter-personal y que las mismas se evidencien en las prácticas pedagógico-didácticas e investigativas de los distintos módulos post-graduales que son estructurados a nivel curricular.

Esperamos que este análisis coadyuve a identificar una necesidad de re-direccionar nuestra mirada al espacio áulico compartido y que las actividades y metodologías docentes aplicadas, sean desarrolladas con un énfasis a áreas de saber, carreras de origen y problemáticas latentes y que reduzcamos esa mirada de concebir un módulo post-gradual que se reduce a un abordaje instruccional.

Profundizar en esta “**lógica pedagógica**” nos brindará un conocimiento de carácter retroalimentador frente a la evaluación del desarrollo personal y social a nivel educativo. Ampliar nuestras propias percepciones en un sentido más humano y más extenso, es simplemente contribuir a una evaluación basada en satisfactores sinérgicos con un impacto global que fortalezca a colectivos integrales que sólo requieren ser catalizados por nuestras aspiraciones y anhelos, pero esta opinión pedagógica es sólo un principio personal, que tendrá adeptos como detractores, pero en la educación la clave será introducirse en este “**juego de vivir en acción**” o sólo llegar a ser simplemente una pieza de un rompecabezas infinito a nivel teórico.

Las competencias ecosistémicas estimulan energéticamente la esencia del **“tiempo pedagógico compartido”** que se constituirá en uno de los medios fundamentales para ayudarlo a vivir en proyección armónica entre el ser y el deber ser, por lo cual intervenirlo de manera inspiradora y efectiva en un tiempo corto estimulará una co-participación humana sinérgica en el aula, es decir, unificará las energías individuales de cada uno de nuestros estudiantes y nos dotará de un colectivo humano que asuma retos académicos legítimos y significativos en el acto de aprender.

**“La competencia ecosistémica es comprender un lenguaje que no se dice,  
únicamente se siente”**

***José Luis Barrios Rada***  
***Carmen Rosa Barrios Rada***

***La Paz - Bolivia***

PATROCINADO POR LA:

ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA EN EDUCACIÓN

[www.ole-latino.com](http://www.ole-latino.com)



ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA EN EDUCACIÓN

[www.ole-latino.com](http://www.ole-latino.com)

Facebook Institucional: OLELATINO

La Paz - Bolivia

2016